

# Аннотация к элективному курсу «Практическая стилистика русского языка. Лексика». 11 класс

В данном курсе коротко рассматриваются особенности функциональных стилей русского языка, дается общее представление об основных видах практической стилистики, а также расширенное - особенностях лексической стилистики. Понятие высокой речевой культур условно включает два уровня. Первый – речь правильная, соответствующая нормам современного литературного языка, и второй – речь хорошая, «умелая, искусная» (Г.О. Винокур). Совершенствование речевой культуры – один из путей повышения языковой и общей культуры человека.

Курс адресован учащимся 10-11 классов.

**Целью курса** практической стилистики русского языка является ознакомление учащихся с основами этой учебной дисциплины, с понятием о функциональных стилях, о нормах литературного языка.

## **Учебные задачи:**

- научить стилистическому анализу текстов;
- помочь в определении типичных ошибок, допущенных из-за неправильного словоупотребления;
- подготовить к сдаче ЕГЭ.

Решать поставленные задачи нужно с учетом программ по русскому языку, чтобы не дублировать базовые курсы, а дополнять и углублять их. Поскольку курс сочетает практическую направленность с высокой познавательной нагрузкой и при этом допускает использование внепрограммного материала, преподавателю стоит активно применять самые разные методические приемы, в том числе и игровые.

**Основные методические принципы и приемы**, возможные при проведении занятий.

1. *Упор на письменные формы работы* позволяет: 1) получать регулярную обратную связь, 2) закрепить все необходимые навыки за счет постоянной практики.
2. *Подбор нескучных* (познавательных, увлекательных) *заданий* дает возможность поддерживать на занятиях благоприятный психологический климат.
3. *Активное использование творческих работ* позволяет стимулировать творческое мышление учеников.
4. *Лингвистический материал предлагается* ученикам в *лекционной* форме в *сопровождении* большого количества *иллюстративного материала*, что позволяет легко осваивать непростые понятия.

*Учащийся в результате изучения программы должен знать:*

**Понятия:** Семантика. Лексические ошибки. Лексическая сочетаемость слов. Контаминация. Алогизм. Плеоназм. Тавтология. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика. Фразеологизмы. Канцеляризм и речевые штампы. Языковые стандарты. Шаблонные обороты. Универсальные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Тропы: сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, антомасия, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, перифраза.

Уметь:

1. Редактировать тексты разных стилей.
2. Классифицировать лексические ошибки.
3. Писать тексты разных стилей.

**Измерителем достижений обучаемых должны быть показатели, характеризующие изменение умений относительно начального уровня:**

- повышение речевой грамотности;
- значительное улучшение качества устной и письменной речи;
- активизация творческих способностей.

Формы контроля: стилистический анализ текста, редактирование текстов разных стилей, устное сообщение учащихся, составление таблиц.